



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ME-UD

**III Congreso de Investigación e Innovación en Educación.
Desafíos contemporáneos en los procesos educativos y en la
reflexión pedagógica**

10 y 11 de mayo de 2019.

Comité Académico

Carlos Jilmar Díaz Soler
Universidad Distrital «Francisco José de Caldas»

Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo
Universidad Distrital «Francisco José de Caldas»

Pedro Javier Rojas Garzón
Universidad Distrital «Francisco José de Caldas»

Jaime Duván Reyes Roncancio
Universidad Distrital «Francisco José de Caldas»

Gabriela Cruder
Universidad Nacional de Luján - Argentina

Comité Organizador

Universidad Distrital «Francisco José de Caldas»

Carlos Jilmar Díaz Soler
Jaime Duván Reyes Roncancio
Martha Janeth Velasco Forero
Francisco Javier Camelo Bustos
Sergio Ramiro Briceño Castañeda
Edier Bustos
Gina Torres

PRESENTACIÓN

La diversidad de asuntos que confluyen en lo que denominamos procesos educativos incita a preguntarse por las características que asumen las prácticas pedagógicas, así como por los efectos suscitados, en términos generales, por las condiciones de posibilidad de su comprensión. La Maestría en Educación de la Universidad Distrital «Francisco José de Caldas», sabedora de estas problemáticas, forja escenarios analíticos para interrogar la escuela y, desde allí, contribuir a potenciar alternativas a los obstáculos.

La puesta en acto del *III Congreso de Investigación e Innovación en Educación*, cuyo eje de discusión gira alrededor de la pregunta por los vínculos entre la educación y la política, lleva consigo el (re)pensar a la educación y a la política, tanto en sus especificidades, como en su intersección, en tiempos en los cuales educar y hacer política —vislumbramos— se presentan como *simples* cuestiones técnicas. Interrogar la idea que asimila las políticas educativas con lo político, permite que emerja de lleno la inquietud por el entrecruce entre las dimensiones subjetiva y cultural, que son puestas en tensión, precisamente, en el acto de educar. Discutiremos, en todo caso, los límites y las posibilidades de la *eficacia simbólica* de una educación que debería ser pública, que contribuya a la igualdad, a la justicia y en donde cada quién, en el marco de su singular relación con el saber, trabaje en consecuencia.

Este tercer *III Congreso de Investigación e Innovación en Educación* propone, como objetivo general, posibilitar espacios para el reconocimiento de las problemáticas con las que nos deparamos en los procesos educativos, además de contribuir a la reflexión sobre la pedagogía.

Como objetivos específicos proponemos, en primera instancia, la posibilidad de generar encuentros entre profesores y estudiantes alrededor de la discusión sobre la educación y la pedagogía, específicamente, desde ciertos problemas que se vislumbran en la práctica pedagógica y que, algunos de ellos, vienen siendo abordados desde los trabajos de investigación elaborados por estudiantes y profesores vinculados a la reflexión sobre la educación, especialmente desde las Maestrías y a los Doctorados. Un segundo objetivo está circunscrito a la necesidad de propiciar el diálogo y el debate entre profesores sobre las dificultades inherentes a los procesos de formación de profesores en los niveles de Maestría y doctorado, específicamente en aquello relacionado con la materialización de formas de pensamiento cuyo horizonte está caracterizado por el saber de la investigación. Convencidos de la importancia de contribuir al fortalecimiento de una Comunidad Académica que reflexiona y discute aspectos específicos de la educación y la pedagogía, proponemos, como tercer objetivo, apoyar a los Grupos de Trabajo Académico —GTA— y a las líneas de investigación de las Instituciones de Educación Superior en su búsqueda de mecanismos y escenarios para el debate sobre la formación de profesores en el nivel posgradual, tanto en el Distrito capital, como en el país.

Convocamos, así, a todos los interesados a presentar sus trabajos y contribuir a generar posibilidades de debate y a la construcción de caminos pasibles de trabajo común.

DIRIGIDO A

Todos aquellos interesados en las problemáticas inherentes a la formación de profesores y que se sientan atraídos, además, por las discusiones que le atañen a la pedagogía. Así, docentes vinculados a los diferentes niveles de formación (básica, media y superior), directivos docentes, investigadores, estudiantes de las distintas licenciaturas, sociólogos, psicólogos, filósofos, antropólogos, comunicadores, por mencionar algunos, serán todos bienvenidos.

Ejes Temáticos:

1. **Educación y pedagogía:** retos y problemáticas relacionada con la enseñanza: de las matemáticas, de las ciencias (naturales y sociales), de la lectura y la escritura, así como de aquellas discusiones relacionadas con la ética y los valores.
2. **Educación y política:** relaciones y tensiones en la escolarización de un modelo político participativo y democrático en la escuela: etnoeducación, interculturalidad, diversidad cultural, derechos humanos, ciudadanía, Inclusión, paz, evaluación, gestión educativa, por ejemplo.
3. **Educación y aprendizaje:** problemáticas asociadas a la relación con el saber y con aquellos desafíos con los que se deparan los maestros en su práctica pedagógica (indisciplina, agresiones, apatías, inhibiciones o dificultades relacionadas con el saber, miedos, angustias, fobias, entre otros).
4. **Educación y políticas públicas:** Tensiones y problemáticas relacionadas con las políticas educativas, con las reformas a la educación, a la escuela, al currículo, con la formación docente y con la *calidad* de la educación.

METODOLOGÍA DE PARTICIPACIÓN

El Congreso presentará avances de investigación en cada uno de los ejes. Diferentes escenarios son considerados para la participación, la presentación, el debate y el análisis de las problemáticas asociadas a la educación y la pedagogía, en el marco de cinco posibilidades:

- Ponencias,
- Mesas de trabajo,
- presentación de póster,
- Talleres,
- Asistentes.

Posteriormente, el Comité Académico analizará y programará las presentaciones. La participación en la modalidad de ponencias implica —en el desarrollo del evento— agrupar los trabajos en coloquios. Se espera que las propuestas en la modalidad de mesas de trabajo, así como para los talleres, sean postulados por un coordinador, quien, a su vez, presenta, tanto la temática como a sus participantes.

Cada trabajo postulado, en cada una de las modalidades propuestas, será analizado, evaluado y aprobado desde las siguientes instancias:

- Comité Académico - Editorial que incluye revisión de un software anti-plagio
- Evaluación de un segundo lector (Doble par-ciego).

Los documentos (trabajos) presentados por los expositores podrán ser considerados para su publicación en el número correspondiente al primer semestre de 2019 de la Revista Seres, Saberes & Contextos, de la Maestría en Educación, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/seressaberesycon/>

CARACTERÍSTICAS DE LA PONENCIA

Presentación de un documento a modo de artículo, organizado según las características propuestas por las Normas APA (2006).

Título corto: En español e inglés. Máximo 50 caracteres, con asterisco a pie de página en donde se señale la modalidad de participación y la temática en la que se inscribe.

Autores: Máximo dos (3) autores con la respectiva filiación institucional, seguido de asterisco a pie de página en donde se indique su formación, institución que otorga sus títulos y correo electrónico de contacto.

Resumen: En español, además de portugués o inglés. Máximo 120 palabras.

Palabras claves: Máximo cinco (5).

Extensión máxima: Trece (13) páginas (espacio y medio, letra Arial, tamaño 12), incluyendo referencias bibliográficas, anexos, tablas, figuras, etc.

CARACTERÍSTICAS DEL PÓSTER:

Presentación:

- *Dimensiones:* Se recomienda que se maneje un formato A0 o dimensiones entre 110 cm de largo x 80 cm de ancho.
- *Título:* Debe ser corto, preciso y coherente con la propuesta, para posibilitar captar la atención.

- *Introducción:* Da cuenta del propósito del trabajo, sus elementos principales, los aspectos relacionados; se expone de manera concisa el problema y los objetivos.
- *Resultados:* Se explicitan los criterios asumidos y el nivel de logro de la propuesta.

- *Discusión y conclusiones:* Se presentan los alcances obtenidos de lo desarrollado a nivel teórico y de los antecedentes desde relaciones categoriales y se establecen los logros establecidos hasta el momento.

Herramientas de apoyo para la creación de póster

- Canva: https://www.canva.com/es_co/crear/posters/
- Genially: <https://www.genial.ly/>

CARACTERÍSTICAS DE LAS MESAS DE TRABAJO

Las mesas de trabajo académico estarán compuestas por un coordinador y tres expositores. Serán organizadas en torno a una problemática de interés común y su objetivo es dar a conocer y discutir perspectivas sobre de algún aspecto relacionado con la educación y la pedagogía.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

Diseñados y organizados desde un grupo de investigación con el objetivo presentar prácticas asociadas a los avances de cada grupo.

Presentación: Título, breve descripción del taller, responsable(s) del taller, objetivos, metodología, número de sesiones, tiempo de duración de cada sesión, materiales.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA
Publicación del evento en página Web de la Universidad, de la Facultad de Ciencias y Educación, de la Maestría en Educación e invitación mediante Correos Electrónicos.	20 de noviembre de 2018
Recepción de trabajos: Según Plantilla	Hasta: Febrero 28 de 2019
Fecha para publicación de trabajos pre-seleccionados.	31 de marzo de 2019
Recepción de formato autorización de publicación del texto para el evento:	05 de abril de 2019

Publicación de agenda del evento:	21 de abril de 2019
Inscripción de asistentes al evento:	A partir del 01 de abril hasta 15 de mayo de 2019 – Cupo limitado. Inscripción hasta completar aforo.
Envío de certificados	30 de mayo de 2019